

L'adolescence et l'opposition

Je situerai l'adolescence entre 14 ans et 18 ans, ceci étant motivé par des considérations de cycles astrologiques. Cette période correspond d'ailleurs bien à la définition courante de l'adolescence.

Ces deux âges sont situés au même endroit symbolique de deux cycles planétaires qui sont en jeu lors de l'adolescence.

L'adolescence est la rencontre de deux facteurs :

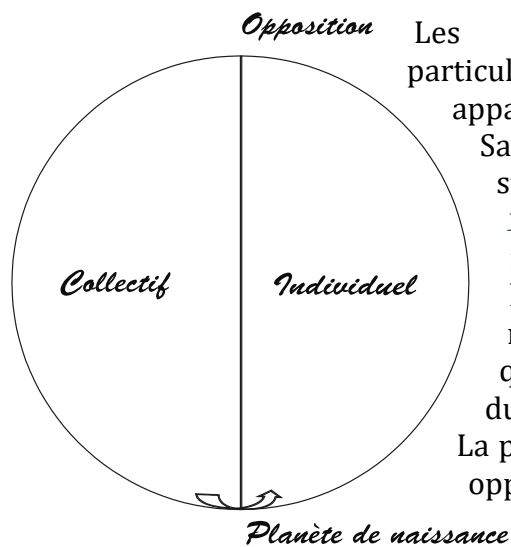
1. d'une part un facteur de croissance personnel. L'enfant en grandissant veut établir son territoire, intégrer un espace qui lui soit propre. A un moment de son expansion, il se trouve nécessairement en conflit avec celui des autres membres de la famille, le petit frère, la grande sœur, les parents etc. Dans cette gestion de la croissance il y a un moment de crise : l'adolescence.
2. d'autre part un facteur de confrontation à la société et à la sexualité; c'est à dire à l'altérité ce qui ne fonctionne pas comme soi. Ce moment est une rencontre d'une résistance du monde : l'autre ne se laisse pas assimiler, son étrangeté le mettant hors d'atteinte d'une chosification. L'autre ne se laisse pas avoir parce qu'il est Autre.

L'astrologie représente ces deux facteurs par deux planètes :

- Jupiter est le symbole de la fonction de croissance et d'assimilation d'un territoire extérieur qui débouche sur l'appropriation. C'est ainsi qu'un être humain peut considérer que sa voiture fait partie de lui : si on touche à sa voiture, il se comporte comme si on touchait son corps.
- Saturne est le symbole de la fonction de limitation par le réel du monde et de l'Autre. En effet, d'un côté le monde ne se plie pas à l'imaginaire de la personne. Ce n'est pas parce que elle veut ceci ou cela que cela se passe dans le monde. D'un autre côté, les autres n'ont pas vocation de satisfaire les besoins de la personne. Ils ont leur vie et leurs besoins propres à satisfaire. Le monde résiste à ma volonté.
Par ailleurs, Saturne a aussi une fonction de structuration qui découle directement de sa fonction de résistance. C'est dans la capacité à se mesurer que réside la possibilité de se structurer.

L'astrologie prétend, comme postulat de base, que nous sommes structurés comme de petits systèmes solaires. C'est ainsi que nous avons un Jupiter et un Saturne intérieurs et que nous sommes cyclés sur les mêmes rythmes. Nous avons alors un cycle de croissance et d'assimilation calé sur le cycle astronomique de Jupiter (12 ans) et un cycle de confrontation au réel et de structuration calé sur celui de Saturne (29/30 ans).

L'adolescence arrive à un carrefour de cycles. Pour ne parler que de Saturne et Jupiter : *14/15 ans est le moment ou Saturne* arrive à la moitié de son cycle. Cet emplacement de mi-parcours s'appelle « Opposition » en astrologie. A cet âge, Saturne est à l'opposition de sa position de naissance.



Les astrologues donnent une signification particulièrement importante à cet endroit du cycle qui apparaît comme une crise. 14 ans est donc une crise Saturnienne de confrontation au réel et de structuration.

18 ans est le moment où Jupiter arrive aussi à la moitié de son 2^e cycle(12+6). Jupiter est alors à l'opposition de sa position de naissance. De la même manière que pour Saturne, c'est une crise qui ici est celle de la croissance et de l'assimilation du monde.

La période de l'adolescence est donc située entre deux oppositions : celle de Saturne qui l'inaugure et celle de Jupiter qui la conclue. Elle est située entre une crise de structuration et une crise d'assimilation.

Quelle est la signification de cette crise de l'opposition?. C'est un passage entre l'intérêt personnel et l'intérêt collectif. La première partie du cycle est dévolue à la construction de la personne alors que la deuxième partie concerne la construction sociale de la personne, l'opposition se situant à la charnière. Ce moment du cycle implique une confrontation à l'inconnu, un changement d'univers. La résolution de cette crise peut se passer de deux manières. Soit la personne s'oppose à son environnement pour faire prévaloir son existence mise en danger, soit elle se structure en se mesurant à l'inconnu. **La deuxième option n'est accessible que si l'adolescent rencontre un espace de transition en la personne du père dès l'âge de 14/15 ans.**

L'adolescence est à un carrefour de cycles des planètes majeures du système solaire :

Aspects génériques :

Âge	Jupiter	Saturne	Uranus	Neptune	Pluton
14 ans	Sextile	Opposition	Sextile	Semi-sextile	
18 ans	Opposition	Sesqui-carré	-----	-----	-----

Un aspect générique est un angle remarquable que fait une planète avec sa position de naissance lorsqu'elle se déplace au cours du temps. Cet angle est dit générique car l'âge auquel il se produit est à peu de choses près le même pour tout le monde. Ainsi, pour tout le monde, à peu près à l'âge de 14 ans, Saturne est situé à l'opposition de son emplacement natal. Les aspects génériques sont ainsi un indicateur des étapes de construction de la psyché, étapes calées sur le rythme du cosmos. La succession de ces étapes et l'âge auquel elles surviennent, ainsi décrits par l'astrologie depuis plusieurs millénaires, sont en pleine conformité avec les diverses recherches sur le développement de la conscience chez l'enfant (Piaget, Spitz, Wallon).

Parmi tous les aspects, il y en a trois qui représentent des crises de passage : la conjonction, l'opposition, le carré et deux qui concernent des crises de réorientation : le semi-carré et le sesqui-carré. Les autres aspects marquent des périodes de consolidation.

L'âge de 14 ans est remarquable en ce qu'il met en jeu quatre des cinq planètes les plus importantes par leur lenteur. On en déduit que c'est un âge qui marque quatre étapes de

construction dans la même période de temps. En se focalisant sur Jupiter et Saturne, on voit que Jupiter est à une étape de consolidation et que Saturne est à une étape de crise. En appliquant les significations précédemment décrites de Jupiter et de Saturne on comprend que l'âge de 14 ans voit deux courants contraires (croissance et confrontation aux limites) se rencontrer dans deux contextes inverses.

D'un côté, la croissance (Jupiter) en est à un stade de consolidation de ses acquis.

L'adolescent accélère sa croissance physiologique et hormonale (importance du réfrigérateur !). En parallèle il développe ses relations sociales avec ses camarades en générant ou en s'intégrant dans des clans qui se définissent par des rites sociaux (habillement, comportements, salutations, appropriation de lieux...). Il se sent faire partie d'une collectivité qui n'est pas celle de la famille, mais qui, comme elle, est sans objectif de productivité : il est en effet question de s'amuser ensemble ou de passer du temps ensemble.

C'est par l'observance scrupuleuse des rites claniques que l'adolescent s'intègre à une collectivité qui a ceci de particulier par rapport à la famille : tous les participants sont de la même tranche d'âge ; la compétition est donc possible entre tous les participants. Ces rites font pièce aux rites familiaux en établissant des hiérarchies fondées sur des critères d'exposition de certaines valeurs sous forme d'exploits admirables (celui qui réussira à faire ceci ou cela (de la musique, de l'informatique...en face des autres et mieux que les autres). Toutes ces caractéristiques font partie des significations de la planète Jupiter.

Ces rites sont en décalage nécessaires avec la bienséance admise par la société car il importe à cet âge de s'approprier un système relationnel qui doit rester confidentiel, qui est propre au clan et qui doit le rester. Tout parent a pu constater que son adolescent ne supporte pas que le parent s'habille de la même manière que les jeunes, ou qu'il emploie le même langage.

De l'autre côté, (Saturne) la confrontation au réel et aux limites imposées par la loi sociale en est à un stade de crise : l'opposition.

Cette crise symbolise le passage de l'intérêt individuel à l'intérêt collectif. Cela se traduit par un certain nombre de contraintes imposées à l'adolescent, dont beaucoup passent par la scolarité : choisir une filière scolaire qui conditionne le futur ou encore commencer à se préoccuper du baccalauréat... La société lui apparaît alors comme un moule rigide qui exclut la liberté et la créativité individuelle (telle qu'il la conçoit). Le futur apparaît comme effrayant, complexe, plein d'inconnus qui demande des efforts, et ce d'autant plus que ce propose notre société à notre époque n'est pas réjouissant. A la même période, l'adolescent est confronté à son passé. Son cursus scolaire et les voies qui s'ouvrent devant lui dépendent de ses résultats passés. En fonction de son carnet scolaire, des redoublements, du choix de scolarité effectué par les parents (lycée, collège...), du lieu d'habitation, il y a des avenir qui sont possibles et d'autres pas. L'enfant est ainsi inséré dans la durée, dans un instant situé entre un passé et un futur. Il est aussi confronté à son appartenance sociale tout autant qu'à ses capacités personnelles.

Dans le même temps la différence des sexes commence à prendre une forme concrète à travers les relations amoureuses. La vie amoureuse représente un espace personnel duquel les parents, et donc les références affectives connues, sont absents. L'autre sexe apparaît comme une terre inconnue, dont il ne connaît pas les règles de fonctionnement et qui est source de déboires et de désillusions qu'il doit apprendre à gérer seul. Les parents ne sont plus alors un recours habituel (et souvent l'adolescent ne le fait pas spontanément), car il ne peut plus projeter la cause de son malaise sur eux et leur demander de réparer celui-ci.

Cette confrontation est d'autant plus forte que, par ailleurs il est dans une phase d'expansion, comme vu précédemment.